

浙大研工发〔2024〕9号
浙大研院发〔2024〕44号

浙江大学课题思政建设指南（试行）

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，加快建设世界一流大学和优秀学科，完善研究生学科思政工作模式，把思想政治教育贯穿研究生课题研究全过程，全面推进学校课题思政建设，发挥好课题育人作用，提升学校研究生思想政治工作质量和学科育人实效，制定本指南。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，围绕“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，落实立德树人根本任务，坚持“德才兼备、全面发展、

求是创新、追求卓越”的人才培养理念，完善“三全育人”机制，将思想政治教育贯穿研究生课题研究各环节和导师指导全过程，推动思政教育和课题研究同向同行、同步推进，拓展“大思政课”全面育人新格局。

二、课题和课题思政的定义

本指南所称课题是指研究生在攻读学位期间，参与由导师（导师组）指导开展的面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康以及其他具有研究意义和价值的符合学位授予条件所要求的学术研究或专业实践主题。课题研究过程包括课题的研究设计、实施过程、结果分析、成果总结等。

课题思政是以导师和研究生群体为主要对象，以思想引领和价值引导为根本旨归，以课题研究为承载介质，注重提炼课题中蕴含的思政元素，在人才培养过程中将思想政治教育有机融入课题研究各环节和导师指导全过程，是落实立德树人根本任务，推动思政教育和课题研究同向同行、同步推进，拓展“大思政课”新局面新场域的思想政治教育实践。

三、建设目标

完善课题思政建设工作机制，建设一批课题思政建设先行学院（系）、打造一批课题思政建设优秀团队、凝练一批课题思政建设特色案例，切实推动学院（系）加强顶层设计，抓好研究生

导师“主力军”，引导研究生在课题研究中主动服务“四个面向”，帮助研究生坚定理想信念、涵养家国情怀、树立全球担当、培育求知精神、锤炼思辨能力，培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

四、建设要点

（一）加强顶层规划和统筹协调

党委研究生工作部、研究生院负责统筹推进课题思政建设的规划、指导、咨询、协调和服务工作。各学院（系）要成立课题思政建设工作组，负责课题思政建设工作的规划部署、统筹协调和具体落实。各学院（系）结合不同学科专业、不同培养类型研究生、不同课题类别的特点，坚持协调统筹规划和特色发展相结合，突出重点和全面推进相结合，不断提升课题思政建设实效。

（二）强化因地制宜和分类推进

课题思政建设要深入梳理不同学科门类的价值理念、课题特点和思维方式，科学设计、分类推进，坚决防止“贴标签”和“两张皮”。人文类课题要注重从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，引导研究生自觉践行社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；社科类课题要注重引导研究生开展具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学研究，主动深入社会实践、关注现实问题，培育经世济民、服务社会、德法兼修的能

力素养；理学类课题要注重科学思维方法训练、科学家精神培育，提高研究生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，培养探索未知、追求真理、勇攀高峰的使命感和责任感；工学类课题要注重创新突破与实践探索，鼓励研究生在科研实践中挑战关键难题，注重学思结合，知行统一，增强解决复杂问题的能力，培养大国工匠精神；信息类课题要注重挑战技术前沿，鼓励研究生在科研实践中攻克学科“卡脖子”难题，要注重学科交叉，增强跨学科解决问题的能力；农学类课题要注重培养研究生的“大国三农”情怀，践行绿色发展理念，引导研究生“知农、爱农、兴农”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强服务农业农村现代化、服务生态文明战略、服务乡村振兴的使命感和责任感；医药类课题要注重加强医德医风教育与医疗服务意识，在开展创新药物研发、培养精湛医术的同时，教育引导研究生始终把服务人民生命健康放在首位。

（三）融入课题研究各环节全过程

课题思政建设要将思政教育融入课题研究全过程，作为课题方向选择、课题方案制定、课题成果评价的重要内容，落实到导学讨论交流、研究进展汇报、研究成果撰写等各方面，贯穿于课题选题、开题报告、实施过程、中期检查、总结结题各环节，并加强对这些环节中思政教育内容和成效的考察。要强化导师在研究过程中的指导，加强选题和内容把关，注重对研究生的思想引

领和价值引导，增强在课题研究中提炼和融入思政元素的能力水平。

（四）激发导师育人主体功能

要推动导师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，创新指导方法，在指导研究生开展课题研究过程中开展浸润式思政教育，确保课题思政落地落实、见功见效。各学院（系）要把导师参与课题思政建设情况和成效作为考核评价、资格认定、评优奖励、招生名额分配的重要参考。

（五）激活学生自主研究动能

开展课题思政要“以学生成长为中心”，突出人才培养成效，通过导师示范、案例研讨、实践活动等有效形式，引导研究生主动开展“有使命感的研究”，将课题研究和个人成长与服务“四个面向”结合起来，在课题研究过程中树立学科自信、激发科研抱负、实现卓越成长。各学院（系）要将课题思政融入研究生培养重要环节，将研究生思想政治表现作为研究生开题报告、中期考核、学位论文答辩等环节的重要考查内容。

（六）健全育人导向的评价机制

各学院（系）要建立健全多维度的课题思政建设成效考核评价和监督检查机制，充分发挥院级教学指导委员会、学位评定委员会、专业学位研究生教育指导委员会等作用，研究制定评价标准，重点评价课题思政建设的人员参与、重点内容、过程管理、

成果成效等。要将课题思政建设成效作为研究生教育教学考核评估的重要内容。在教学成果奖申报、研究生“五好”导学团队推荐等各类推选中，突出课题思政要求，加大对课题思政建设优秀个人和团队的支持力度。

（七）落实条件保障和经费支持

学校统筹利用“双一流”建设专项经费等，加强对学院（系）推进课题思政建设的支持，各学院（系）结合实际予以配套支持。鼓励各学院（系）积极争取社会和行业产业资源，通过社会师资、科研实践平台等多种形式支持和参与课题思政建设。加强课题思政建设课题研究，学校在研究生教育研究课题项目中积极支持课题思政类研究选题。强化先行牵引机制，通过评选课题思政建设优秀案例，调动师生参与主动性和积极性，进一步发挥示范引领作用。建立资源共享机制，各学院（系）、研究所、导学团队等要加强培训和交流，分享优秀机制和做法，形成良好氛围，推动课题思政建设。

人文类课题思政建设指南

一、建设目标

基于基础研究型课题、实践应用型课题，形成具有人文类学科特色的课题思政建设工作机制。发挥研究生导师第一责任人作用，通过具体的学术研究活动，帮助研究生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，培养研究生的社会责任感、道德素养以及正确的价值观，全面提高缘事析理、明辨是非的能力，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

二、思政结合点

人文类课题思政建设工作要紧密围绕“以学生成长为中心”的卓越人文类研究生培养体系，根据课题特征科学分类推进，不断激发导师育人主体功能，加强在课题研究中提炼和融入思政元素的能力水平，实现价值引领、知识教学与技能增长的课题教育目的，引导研究生在课题研究中坚定理想信念、涵养家国情怀、树立全球担当、培育求知精神、锤炼思辨能力。

坚定理想信念：引导研究生深入学习了解学科发展的辉煌历程、面临的挑战与机遇，以及学科前辈在推动学科发展过程中所做的贡献，梳理学术传承，弘扬大师精神，激发研究生对研究的兴趣，培养推动传统文化的创造性转化和创新性发展的使命感。

结合学科发展历程，引导研究生深挖学科代表性事件和代表性人物，理解背后所蕴含的精神和价值导向，承担“为往圣继绝学”的责任，激发学术抱负与内在驱动力，做“尊德性、道问学”的大先生。

涵养家国情怀：围绕新时代文化建设的总要求，加强党和国家发展愿景、大政方针、顶层设计和各领域主要政策的宣传教育。强化问题意识，提升研究生对当前我国经济社会文化发展过程中所面临的重要问题的感知与认识。

树立全球担当：加强国际形势教育，在课题研究中引导研究生提高全球视野，将研究格局放在“百年未有之大变局”的态势中。增强研究生对推动传统文化与现代文化相结合、参与全球治理理论与实践的理解和应用，不断完善课题研究的总体方向，提升课题研究的现实意义。引导研究生积极关注国际学术前沿动态，参与国际交流合作。

培育求知精神：加强研究生主动学习理论知识和联系实际的能力，鼓励研究生将国内外优秀理论成果融入到推动文化强国建设的具体实践中。在课题思政建设中积极融入科学精神教育，加强对人文领域“大先生”的学术精神与治学方法的发掘和宣传，引导研究生学习他们勤勉治学的优良作风和务实创新的求知精神。

锤炼思辨能力：注重提升研究生的思辨能力，结合文学类研

究实际，着重培养研究生在学习和实践中发现新情况、新问题的能力，推动课题研究实现选题创新、理论创新、方法创新、成果创新。同时引导研究生强化辩证思维，正确处理课题研究中的失败和挫折，不断磨练形成勇攀高峰的创新精神。

三、分类开展要求

1. 基础研究型课题

特点：注重理论创新，揭示普遍规律，注重思想价值和精神内涵。

路径：要注重挖掘提炼知识体系中的思想价值和精神内涵，深入研究相关专业的育人目标，科学合理拓展基础课题的广度、深度和温度，从课题所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。引导研究生在课题研究中增强历史意识和文化认同感。

2. 实践应用型课题

特点：注重学思结合、知行统一。

路径：增强研究生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。教育和引导研究生在课题选题、立项和具体实施过程中，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

四、具体落实方式

围绕人文类研究生的培养过程，将思政教育内容深度融入到

“选题-开题-研究-结题”的课题研究关键节点，并加强对这些环节中思政教育内容和成效的考察。具体落实方式如下：

1. 选题阶段

搭建师生交流平台，组织具有思政引领性、学术前沿性的学术论坛，引导研究生结合实际需求确定选题。导师要有意识地选取具有时代意义和社会价值的主题，比如反映当代中国发展成就的研究，或者关注传统文化与现代价值观融合的课题，鼓励研究生从多个角度审视研究对象。

2. 开题阶段

导师要加强对研究生开题的思政指导，尤其是对选题意义与价值的挖掘阐释，指导研究生选择既具有学术价值又能体现社会主义核心价值观的研究方向。研究生要走出校园，通过社会调查、田野考察等方式获取第一手资料，了解国情民情社情，增强课题的社会意义。

3. 研究阶段

导师要定期组织研究生参加学术研讨会、报告交流会等活动，引导研究生积极学习吸收他人的报告和意见，鼓励研究生展示研究进度和成果，以科学、客观、谦虚的态度从事学术研究，培养学术诚信意识和科学道德观念。要进一步打通校外社会实践的通道，鼓励研究生在开展研究期间带着选题积极参与社会实践、专题调查，聚焦研究的现实价值，时刻牢记“将论文写在祖国大地

上”。

4. 结题阶段

强调研究成果要服务于社会发展需要，鼓励研究生将研究成果应用于实际工作。导师要加强全过程指导和价值引领，持续跟进研究生的研究进展，及时给予指导和帮助。学院要将研究生思政考评融入结题答辩环节，鼓励研究生在答辩过程中阐述研究感受和研究展望，重点考察研究生通过课题研究提升思想政治素养的情况。

社科类课题思政建设指南

一、建设目标

基于学术研究类课题、资政服务类课题、产业服务类课题，形成具有社科类学科特色的课题思政建设工作机制。发挥研究生导师第一责任人作用，加强思政元素在课题研究中的内蕴深化，引导研究生心怀“国之大者”，扎实培育经世济民、服务社会、德法兼修的能力素养，为党和国家培养更多服务国家和地方经济社会发展及参与全球治理的高素质拔尖创新人才。

二、思政结合点

社科类课题思政建设工作要紧密围绕“以学生成长为中心”的卓越社会科学类研究生培养体系，根据课题特征科学分类推进，不断激发导师育人主体功能，加强在课题研究中提炼和融入思政元素的能力水平，引导研究生开展具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学研究，在课题研究中坚定理想信念、涵养家国情怀、树立全球担当、培育求知精神、锤炼思辨能力。

坚定理想信念：结合学科特点，注重宣传我国现代化经济体系建设、国家治理体系和治理能力现代化建设、现代化法治体系建设、高质量教育体系建设、先进文化建设等方面取得的卓越成就，提升研究生民族自豪感和自信心。注重宣传在构建中国之治、讲好中国故事的过程中涌现出的模范集体、典型人物，提升研究

生的主人翁意识，使研究生充分认识到使命光荣、前途广阔。加强对社科学科在推动我国经济社会发展过程中的定位、角色、功能的教育，提高研究生对学科的认同感。

涵养家国情怀：围绕“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的总要求，加强党和国家发展愿景、大政方针和各领域主要政策的宣传教育。强化问题意识，提升研究生对我国当前经济社会发展过程中所面临的重要问题的感知与认识，引导研究生关注我国经济发展、国家治理、法治建设、教育发展、文化创新等关键领域的重点问题，认识到任务的紧迫性，锤炼克服发展道路上艰难险阻的坚韧意志。

树立全球担当：加强国际形势教育，在课题研究中引导研究生提高全球视野，聚焦全球发展问题，将研究格局放在“百年未有之大变局”的态势中。加强对中国之治国际影响力的宣传教育，引导研究生结合课题研究向世界讲好中国故事，传递中国价值，阐述中国道路，提供中国智慧，为构建人类命运共同体增光添彩。引导研究生积极关注国际学术前沿动态，参与国际交流合作，将国外优秀理论成果与中国经济社会发展的实际相结合。

培育求知精神：加强对我国哲学社会科学战线的模范学者和先进事迹的宣传，在课题思政建设中积极融入科学精神教育，引导研究生学习他们开拓进取、攻坚克难、坚持真理、实事求是、严谨治学、勤恳踏实的优良作风和求知精神。

锤炼思辨能力：注重提升研究生的思辨能力，结合社科学科研究实际，着重培养研究生在学习和实践中发现新情况、新问题的能力，推动课题实现选题创新、理论创新、方法创新、对策创新。同时引导研究生强化辩证思维，正确处理课题研究中的失败和挫折，不断磨练形成勇攀高峰的创新精神。

三、分类开展要求

1. 学术研究类课题

特点：注重理论创新，揭示普遍规律，回应中国式现代化过程中的重大现实问题。

路径：引导研究生注重课题研究的历史背景、现实意义与政策可行性，鼓励研究生与现实对话、与国情对话，加强社科理论和应用研究与社会需求和发展现实衔接的紧密性。将学术研究的现实意义、政策可行性纳入研究生培养考核体系，在论文开题、中期考核、课题答辩的过程中重点考察课题对理论价值和现实意义的结合情况。

2. 资政服务类课题

特点：面向各级政府推动经济社会各项事业发展的需求，为解决各地发展过程中的专题性、具体性问题提供咨询建议。

路径：导师要指导研究生开展面向国家重大战略，服务经济发展、国家治理、法治建设、教育发展、文化创新等领域的优秀课题。用好各学院、学科已有的思政教育资源，定期组织系列讲

座，邀请具有丰富经验的政策研究专家向研究生分享咨政报告撰写的要点。定期组织科研实训，推动研究生实践能力和思政素养相结合。充分利用好校内外社会实践联动平台，鼓励研究生深入挖掘社会实践的成果并运用到资政课题中。

3. 产业服务类课题

特点：面向社会经济发展各行业、各产业的实际需求，为解决改革发展、提质增效等问题提供解决方案。

路径：导师要指导研究生深入行业、企业开展实地调研，基于学科视角服务和解决行业、企业具体问题。各学院、学科要用好行业、企业资源，开展各类结对共建、交流研讨活动。充分利用好行业、企业实践平台，拓展研究生课题实践场域，鼓励研究生深入挖掘实习实践成果，进一步形成调研报告、指数报告等研究成果。

四、具体落实方式

围绕社科类研究生的培养过程，将思政教育内容深度融入到“选题-开题-研究-结题”的课题研究关键节点，落实到导学讨论交流、研究进展汇报、研究成果撰写等各方面，确保研究生在开展研究的同时，在个人品格和思政素养上得到全面提升。具体落实方式如下：

1. 选题阶段

搭建师生交流平台，组织具有思政引领性、学术前沿性的学

术交流论坛；加强师生群体联学联建，定期组织课题调研与研讨。完善课程体系，注重学科思政对课题选题的启发作用，在理论教学和实践教学过程中提炼和融入思政元素，引导研究生主动选择面向服务中国式现代化的选题。推动实现研究生社会实践全覆盖，鼓励研究生在实践中发现新情况、新问题，并将其转化为课题研究的选题方向。

2. 开题阶段

导师要带领研究生学习党和国家大政方针，在把握学科前沿进展的同时注重对选题现实意义的讨论，扣好开题环节的“第一颗扣子”。优化研究生开题答辩机制，要求研究生在开题答辩过程中系统论述课题的现实意义，答辩组评委要落实对课题现实意义的论证，提升课题开题质量。要加强对研究生的科研素质教育，以领域内模范专家、优秀学者为典型，学习弘扬科学精神与创新精神，强化学术诚信等方面的警示教育，引导研究生心怀“国之大者”诚信治学。

3. 研究阶段

要发挥课题组课题研究基本单元和“第一现场”的作用，定期开展课题组例会，着重发挥导师作为研究生培养第一责任人的引领作用，关心关注研究生科研进度，就研究过程中遇到的具体问题指导，激发研究生的科研热情和积极性；鼓励课题组成员围绕课题研究过程中的具体问题展开讨论，营造紧密团结、通

力协作的集体氛围。优化提升各类学术论坛和研讨会，增设对课题背景、现实意义与政策建议的讨论环节。进一步打通校内外社会实践的通道，突出社会实践项目的思政功能，鼓励研究生在研究期间带着选题积极参与社会实践、田野调查或专题访谈，聚焦研究的现实价值，时刻牢记“将论文写在祖国大地上”。

4. 结题阶段

完善结题答辩的规范性流程，加强考察课题研究的现实意义，明确要求瞄准国家需求、紧扣时代主题，与经济社会发展紧密结合，在服务国家战略中塑造特色。学院要将研究生思政考评融入结题答辩环节，鼓励研究生在答辩过程中阐述研究感受和研究展望，重点考察研究生通过课题研究提升思想政治素养的情况，考察研究生科研志向与服务中国式现代化的关联度。注重研究拓展，鼓励研究生在课题结题后，将学术研究类、资政服务类、产业服务类课题进行相互转化。

理学类课题思政建设指南

一、建设目标

基于基础理论研究、基础应用研究，形成具有理学类学科特色的课题思政建设工作机制。发挥研究生导师第一责任人作用，将理学学科思政元素融入课题研究全过程，提升研究生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养具有家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力的理学拔尖创新人才，为实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破提供有力支撑。

二、思政结合点

理学类课题思政建设工作要紧密围绕“以学生成长为中心”的卓越理学类研究生培养体系，全面推进课题思政建设，实现知识传授、能力培养、价值引领的有机统一，更好落实立德树人根本任务。不断激发导师育人主体功能，加强在课题研究中提炼和融入思政元素的能力水平，提高研究生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，引导研究生在课题研究中坚定理想信念、涵养家国情怀、树立全球担当、培育求知精神、锤炼思辨能力。

坚定理想信念：在课题研究中，通过讲述科学家为追求真理、探索自然奥秘而坚持不懈的故事，激励研究生坚定理想信念，不畏困难，勇于追求真理。引导研究生认识到自己从事的课题有机会为国家的可持续发展和人民福祉作出贡献，从而树立为实现中

华民族伟大复兴而努力奋斗的坚定理想。

涵养家国情怀：在课题研究过程中宣传我国在理学领域的辉煌成就，激发研究生的民族自豪感和爱国情怀。结合当前国家在科技领域的重大需求和战略布局，让研究生深刻理解自己所学专业对国家发展的重要意义，增强责任感和使命感。鼓励研究生参与国家重大科研项目和社会实践，将所学知识应用于实际，为国家建设和发展贡献力量。

树立全球担当：在课题研究中，强调全球问题的重要性，引导研究生认识到科学无国界。通过介绍国际合作在科学研究中的成功案例，激发培养研究生的全球视野和人类命运共同体意识。鼓励研究生积极参与国际交流与合作，为解决世界性科学难题贡献中国智慧和方案。

培育求知精神：在课题研究中首先要强调实事求是的精神，培养研究生严谨的科学态度，不弄虚作假，尊重客观事实。要培养研究生的求知精神，鼓励研究生敢于提出新的观点和方法，突破传统思维的束缚。要弘扬坚持不懈的精神，通过讲述前辈的奋斗故事，培养研究生坚持不懈、持之以恒的科学精神。

锤炼思辨能力：结合理学前沿问题，激发研究生的创新思维，引导研究生思考如何将新技术与研究相结合，开拓新的研究领域。鼓励研究生参与科研项目，开展实践活动，培养动手能力、创新能力和团队协作能力。同时，要引导研究生强化辩证思维，正确

处理科研中的失败与挫折，培养其坚韧不拔的品格，不断磨炼形成勇攀高峰的创新精神。

三、分类开展要求

1. 基础理论研究

特点：注重理论的探索与突破，更侧重培养研究生的深度思考能力和对知识本质的追求。

路径：引导研究生了解学科中不同理论产生的背景及其蕴含的价值观念，使他们认识到理论研究的意义不仅是为了追求学术成就，更是为了推动人类对世界的认知和理解。在研究方法上通过分析经典的推导过程，让研究生体会严谨逻辑思维和科学方法的重要性，培养他们的科学精神。通过举办学术讲座和研讨会，向研究生普及理论研究的成果和意义，提高对科学研究的认识和理解。鼓励研究生与其他学科领域的同学、专家进行交流合作，促进学科交叉融合，为解决复杂现实问题提供新的思路和方法。

2. 基础应用研究

特点：侧重将理论和实际相结合，以解决实际问题为导向，注重理论的转化与推广运用。

路径：鼓励研究生关注社会热点问题和民生需求，引导他们从社会价值的角度思考研究课题的意义，增强社会责任感和使命感；在与企业、政府等实际应用单位合作时，要让研究生了解实际应用场景中的需求和挑战，培养解决问题能力和务实精神。在

研究方法上采用实验、调查、案例等实证研究方法，强调数据的真实性和可靠性，培养研究生的诚信意识和科学道德。成果转化方面，要让研究生分享应用研究成果对社会发展的贡献，增强其成就感与自豪感，激发其继续为社会服务的热情。

四、具体落实方式

围绕理学类研究生的培养过程，将思政教育内容深度融入到“选题-开题-研究-结题”的课题研究关键节点，落实到导学讨论交流、研究进展汇报、研究成果撰写等各方面。具体落实方式如下：

1. 选题阶段

充分发挥导师第一责任人的重要作用，切实加强导师开展课题思政的能力，通过组织专题培训、邀请专家学者交流分享，不断更新、丰富导师在课题研究中的思政教育知识和方法。导师要多与研究生开展深入沟通交流，了解其专业优势、职业规划等，结合实际培养其研究兴趣。研究生要主动参与学术沙龙、研究生论坛、学术研讨会等活动，了解目前学科研究的前沿方向，以及国家面临的“卡脖子”问题，关注国家重大战略需求。同时，加强校企合作，以社会的实际需求引导研究生关注社会问题，选择具有现实意义的课题。在此过程中，引导研究生明白自己的研究与国家建设和社会发展紧密相连，激发研究生的家国情怀和为国家科技进步贡献力量的责任感。

2. 开题阶段

导师应详细阐述科学研究方案设计的重要性和严谨性，要求研究生在方案中明确研究方法、实验步骤、数据采集与处理方式等，培养研究生严谨的科学精神。同时，导师要明确学生团队的分工与协作方式，根据研究生的专业特长进行合理分工，培养大家的团队合作能力和沟通协调能力；鼓励研究生与其他团队、其他学科的师生进行交流与合作，拓宽研究视野，培养跨学科思维和合作能力；通过组织若干团队建设活动，例如小组讨论、模拟实验等，增进团队成员之间的默契和信任。

3. 研究阶段

导师要定期组织研究生参加学术研讨会、报告交流会等活动，引导研究生积极学习吸收他人的报告和意见，鼓励研究生展示研究进度和成果，以科学、客观、谦虚的态度从事学术研究，培养学术诚信意识和科学道德观念。邀请国内外知名学者来校进行学术讲座，分享他们在研究中的经验和感悟，交流在研究中遇到的困难、挑战，用学者的敬业精神和对科学的执着追求影响研究生，激发研究生的科研热情和创新精神。导师要定期与研究生谈心谈话，除了关心研究成果，更应关注研究生在研究中遇到的困难，用自己的研究经历现身说法，鼓励研究生在研究之路上坚持不懈、持之以恒。

4. 结题阶段

在结题阶段，不仅要对研究生的学术水平进行考评，同时也要对研究生在整个研究过程中的品德表现进行全面评价，包括科学精神、团队合作、学术诚信、社会责任感等。强化研究生在研究过程中对思政教育内容的重视，促使他们在各个环节严格要求自己，真正做到德才兼备。组织研究生进行总结反思，回顾研究过程中的成长与进步、不足与改进之处，进一步提高自己的思政素质、科研道德水平和研究能力。

工学类课题思政建设指南

一、建设目标

基于基础研究型课题、应用研究型课题，形成具有鲜明工学特色的课题思政建设工作机制。发挥研究生导师第一责任人作用，推动研究生导师在把握科研主线任务的同时，将工学学科思政元素融入课题研究全过程，引导研究生在课题研究中服务“四个面向”、涵养家国情怀、培育科学精神、锻造创新思维，为党和国家培养更多德才兼备、全面发展的拔尖创新人才和堪当民族复兴大任的时代新人。

二、思政结合点

工学类课题思政建设工作要紧紧围绕“以学生成长为中心”的工科卓越研究生培养体系，根据课题特征科学分类推进，不断激发导师育人主体功能，加强在课题研究中提炼和融入思政元素的能力水平，引导研究生在课题研究过程中坚定理想信念、涵养家国情怀、树立全球担当、培育求知精神、锤炼思辨能力。

坚定理想信念：引导研究生深入学习了解学科发展的辉煌历程、面临的挑战与机遇，以及学科前辈在推动学科发展过程中所作的贡献，激发研究生对工学研究的敬畏之心和投身服务制造强国的使命感。结合学科发展历程，引导研究生深挖学科代表性事件和代表性人物，梳理背后所蕴含的精神和价值导向，铸就坚定

的“勤学爱国、制造强国”的理想信念。

涵养家国情怀：在课题研究的过程中融入中国工业文化和学科发展的精髓，让研究生深刻理解工业对于国家稳定、民族复兴的重要意义。引导研究生深刻把握“国之大者”，让研究生在面向国家重大战略需求的大平台、大项目、大团队中锻炼，深度参与到服务国家需求和增进人类福祉的实践中，在铸就大国重器的过程中厚植爱国情怀，不断激发研究生科研报国的信心与决心，真正将个人理想与国家需要相统一。

树立全球担当：在课题研究中教育引导研究生扎根中国、放眼国际，在“百年未有之大变局”下正确认识中国与世界的关系，构建开放包容的世界胸怀。引导研究生保持对国际前沿的敏锐洞察，直面世界科技前沿寻找创新突破口，以极致的努力拼搏攻关竞逐世界先进行列。

培育求知精神：在课题研究中教育引导研究生遵守学术规范，以严谨的态度、求真的精神从事科研活动。大力弘扬科学家精神、工匠精神等，注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养研究生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，以及精益求精的大国工匠精神。

锤炼思辨能力：导师可在实际科研训练中结合自身经历或经典案例，培养研究生严谨治学的实验态度、实事求是的科学精神、勇于挑战的科研品质和系统全面的工程思维，鼓励研究生在科研

实践中勇于挑战难题，开展关键核心技术攻关，培养批判性思维和跨学科解决问题的能力。同时，要引导研究生强化辩证思维，正确处理科研中的失败与挫折，培养坚韧不拔的品格，不断磨炼形成勇攀高峰的创新精神。

三、分类开展要求

1. 基础研究型课题

特点：注重理论探索和创新突破，对学科发展具有深远影响。

路径：要注重挖掘提炼课题背景中有关人物、事件所蕴含的思想价值和精神内涵，涵养研究生科学精神，培养研究生严谨的科研态度和求真的科学品质，提升研究生探索前沿、原始创新的能力和科研攻关的自驱力与使命感。通过科研诚信教育和学术规范培训，树立研究生正确的科研道德观念。鼓励研究生参与国际学术交流，拓宽国际视野，增强国际竞争力。同时，注重科研过程中的挫折教育，培养研究生坚韧不拔和持续创新的能力，激励开展从“0”到“1”的开拓性研究，在钻研科研问题中勇攀科技高峰、奋进时代前列。

2. 应用研究型课题

特点：解决实际工程问题，注重技术转化和推广应用。

路径：注重学思结合，知行统一，增强研究生解决复杂问题的实践能力。深化校企联合培养，强化产学研融合指导，鼓励研究生在企业开展长周期的深度实习实践，了解实际问题 and 需求，

实现科教、产教协同指导，帮助研究生在解决真问题中锤炼真本领。同时，注重培养研究生的创新意识和应用能力，推动技术成果转化和产业升级，引导研究生真正把论文写在祖国大地上。

四、具体落实方式

围绕工学类研究生的培养过程，将思政教育内容深度融入到“选题-开题-研究-结题”的课题研究关键节点，落实到导学讨论交流、研究进展汇报、研究成果撰写等各方面，确保研究生在学术探索的同时，在个人品格和素养上得到全面提升。具体落实方式如下：

1. 选题阶段

通过为研究生搭建丰富的学术交流平台，突出服务国家重大战略需求和面向世界科技前沿的选题引导；邀请相关企业面向行业亟需为研究生命题；组织研究生赴海外交流实践了解国际学术前沿。将沉浸式学习体验贯穿于研究生的日常工作学习和科研中，以身边人身边事激励和引导研究生投身国家重大科研项目。

2. 开题阶段

导师要加强对研究生开题的思政指导，尤其是关于选题背后意义与价值的挖掘阐释。导师组可定期组织师生茶话会、交流会，了解研究生的研究进展和成果，关注其科研态度、思政表现和成长感悟，鼓励研究生分享实验过程中的心得体会，特别是遇到的困难和挑战以及解决方法，锻炼其表达能力和批判性思维。加强

答辩过程中专家对研究生“思政+专业”两个维度的评价和审核，促进研究生整体学科思政素养的提升。

3. 研究阶段

为研究生提供系统性的指导和提前参与学术研究和科技实践的训练机会，依托大团队、大项目、大平台优势，引导研究生积极参与重大科研项目、投身大国重器铸造，拓展全球视野和培育创新意识。在研究开展初期，强化团队在学术理想、价值追求、工作方式和行为准则方面的团队文化和规章制度，培养研究生的实验安全、操作规范、科研诚信、抗挫能力和团队协作精神。在研究过程中，导师要加强选题和内容把关，注重思想引领和价值引导。通过搭建学术交流、文化活动、创新创业、实习实践等多元平台，依托校企协同指导等模式引导研究生加强跨学科交流和科研转化应用的能力。在论文撰写中，导师要加强对研究生的正面典型引导和反面案例警示，教育研究生要注重学术规范和诚信原则；同时，在研究中注重提炼思政元素，突出研究的社会价值和现实意义。

4. 结题阶段

完善结题答辩的规范性流程，加强考察课题研究的现实意义，明确要求瞄准国家需求，在服务工业强国战略中进一步体现课题价值。将研究生思政考评融入结题答辩环节，除了评估研究生的学术水平外，同时关注研究生的思政表现，注重德才双维把关。

要注重研究的拓展延伸，鼓励研究生学以致用，将课题研究过程中所学所思转化为个人成长的强劲动力。

信息类课题思政建设指南

一、建设目标

基于基础研究型课题、应用研究型课题、交叉研究型课题，形成具有鲜明信息学科特色的课题思政建设工作机制。发挥研究生导师第一责任人作用，依托信息学科多学科交叉融合、与时代同向同行、注重创新创造的特点，推动专业素养与家国情怀“双融双促”的机制，培养信息类拔尖创新人才。

二、思政结合点

信息类课题思政建设工作要紧密围绕“以学生成长为中心”的信息学科卓越研究生培养体系，根据课题特征科学分类推进，不断激发导师育人主体功能，加强在课题研究中提炼和融入思政元素的能力水平，引导研究生在课题研究过程中坚定理想信念、涵养家国情怀、树立全球担当、培育求知精神、锤炼思辨能力。

坚定理想信念：引导研究生深入学习了解学科发展的辉煌历程、面临的挑战与机遇，以及学科前辈在推动学科发展过程中所作的贡献，激发研究生对研究的敬畏之心和投身解决“卡脖子”难题的使命感。结合学科发展历程，引导研究生深挖学科代表性事件和代表性人物，梳理背后所蕴含的精神和价值导向，坚定远大理想，树立崇高信念。

涵养家国情怀：在课题研究的过程中融入学科发展的精髓，让研究生深刻理解建设信息强国对于国家稳定、民族复兴的重要意义。引导研究生深刻把握“国之大者”，在面向国家重大战略需求的大平台、大项目、大团队中锻炼，深度参与到服务国家需求和增进人类福祉的实践中，在解决前沿问题的过程中厚植爱国情怀，不断激发科研报国的信心与决心，真正将个人理想与国家需要相统一。

树立全球担当：在课题研究中教育引导研究生扎根中国、放眼国际，在“百年未有之大变局”下正确认识中国与世界的关系，构建开放包容的世界胸怀。鼓励研究生积极参与国际学术交流，引导研究生保持对国际前沿的敏锐洞察，寻找创新突破口并以极致的努力拼搏攻关竞逐世界先进行列。

培育求知精神：在课题研究中教育引导研究生遵守学术规范，以严谨的态度、求真的精神从事科研活动。大力弘扬科学家精神，注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养研究生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，以及坚韧不拔、勇于创新的科学精神。

锤炼思辨能力：导师可在实际科研训练中结合自身经历或经典案例，着重培养研究生严谨治学的实验态度、实事求是的科学精神和敢于创新的科研品质，鼓励研究生勇于挑战技术前沿，在

科研实践中攻克学科“卡脖子”难题，开展关键核心技术攻关，培养批判性思维和跨学科解决问题的能力。同时，要引导研究生强化辩证思维，正确处理科研中的失败与挫折，培养坚韧不拔的品格，不断磨炼形成勇攀高峰的创新精神。

三、分类开展要求

1. 基础研究型课题

特点：注重理论探索和创新突破，对学科发展具有深远影响。

路径：要注重挖掘提炼课题背景中有关人物、事件所蕴含的思想价值和精神内涵，加深对信息技术的发展历程、重要理论和技术突破等认识，涵养研究生科学精神，培养严谨的科研态度和求真的科学品质，提升研究生探索前沿、原始创新的能力和科研攻关的自驱力与使命感。通过科研诚信教育和学术规范培训，树立研究生正确的科研道德观念。鼓励研究生参与国际学术交流，拓宽国际视野，增强国际竞争力。同时，注重科研过程中的挫折教育，培养研究生坚韧不拔和持续创新的能力，激励开展从“0”到“1”的开拓性研究，在钻研科研问题中勇攀科技高峰，奋进时代前列。

2. 应用研究型课题

特点：解决实际工程问题，注重技术转化和推广应用。

路径：注重学思结合，知行统一，营造研究生积极参与技术应用研究的氛围，增强解决复杂问题的实践能力。深化校企

联合培养，强化产学研融合指导，鼓励研究生在企业开展长周期的深度实习实践，了解实际问题 and 需求，实现科教、产教协同指导，帮助研究生在解决真问题中锤炼真本领。注重培养研究生的创新意识和应用能力，推动技术成果转化和产业升级，引导研究生真正把论文写在祖国大地上。同时，要求研究生关注学术伦理和道德问题，如隐私保护、数据安全等，培养职业道德和法律意识。

3. 交叉研究类课题

特点：综合性更加突出，具备跨学科特质。

路径：注重培养研究生的跨学科思维和创新能力，引导研究生探索信息技术与其他学科的交叉点，培养综合素养和创新能力。加强跨学科的合作与交流，拓宽研究生视野，引导研究生共同攻克难题，探索综合可行的解决方案，提升解决复杂问题的能力。结合相关社会热点问题，如人工智能伦理、网络安全等，培养研究生的社会责任感和公民意识。

四、具体落实方式

围绕信息类研究生的培养过程，将思政教育内容深度融入到“选题-开题-研究-结题”的课题研究关键节点，落实到导学讨论交流、研究进展汇报、研究成果撰写等各方面，确保研究生在学术探索的同时，在个人品格和思政素养上得到全面提升。具体落实方式如下：

1. 选题阶段

通过为研究生搭建丰富的学术交流平台，突出服务国家重大战略需求和面向世界科技前沿的选题引导；邀请相关企业面向行业亟需为研究生命题；组织研究生赴海外交流实践了解国际学术前沿。将沉浸式学习体验贯穿于研究生的日常工作学习和科研中，以身边人身边事激励和引导研究生投身国家重大科研项目。

2. 开题阶段

导师要加强对研究生开题的思政指导，尤其是关于选题背后意义与价值的挖掘阐释。导师组可定期组织师生茶话会、交流会，不仅要了解研究生的研究进展和成果，更要关注其科研态度、思政表现和成长感悟，鼓励研究生分享实验过程中的心得体会，特别是遇到的困难和挑战以及解决方法，锻炼其表达能力和批判性思维。加强答辩过程中专家对研究生“思政+专业”两个维度的评价和审核，促进研究生整体学科思政素养的提升。

3. 研究阶段

为研究生提供系统性的指导和提前参与学术研究和科技实践的训练机会，依托大团队、大项目、大平台优势，引导研究生积极参与重大科研项目，拓展全球视野和培育创新意识。在研究开展初期，强化团队在学术理想、价值追求、工作方式和行为准则方面的团队文化和规章制度，培养研究生的实验安全、操作规

范、科研诚信、抗挫能力和团队协作精神。在研究过程中，导师要加强选题和内容把关，注重对研究生的思想引领和价值引导。通过搭建学术交流、文化活动、创新创业、实习实践等多元平台，依托校企协同指导等模式引导研究生加强跨学科交流和科研转化应用的能力。在论文撰写中，导师要加强对研究生的正面典型引导和反面案例警示，教育研究生要注重学术规范和诚信原则；同时，在研究中注重提炼思政元素，突出研究的社会价值和现实意义。

4. 结题阶段

完善结题答辩的规范性流程，加强考察课题研究的现实意义，明确要求瞄准国家需求，在服务信息强国战略中进一步体现课题价值。将研究生思政考评融入结题答辩环节，除了评估研究生的学术水平外，同时关注其思政表现，注重德才双维把关。要注重研究的拓展延伸，鼓励研究生学以致用，将课题研究过程中所学所思转化为个人成长的强劲动力。

农学类课题思政建设指南

一、建设目标

基于基础研究型课题、生产应用型课题，形成具有农学类学科特色的课题思政建设工作机制。发挥研究生导师第一责任人作用，推动研究生导师在把握科研主线任务的同时，将农学学科思政元素融入研究生课题研究全过程，引导研究生在课题研究中服务“四个面向”、坚定理想信念、涵养“三农”情怀、贯彻生态文明思想。为党和国家培养更多德才兼备、全面发展的农学拔尖创新人才和堪当民族复兴大任的强农兴农时代新人。

二、思政结合点

农学类课题思政建设工作要紧密围绕“以学生成长为中心”的农学类卓越研究生培养体系，根据课题特征科学分类推进，不断激发导师育人主体功能，加强在课题研究中提炼和融入思政元素的能力水平，引导研究生在课题研究过程中坚定理想信念、涵养家国情怀、树立全球担当、培育求知精神、锤炼思辨能力。

坚定理想信念：引导研究生深入学习了解我国农业发展与美丽中国建设的辉煌历程、面临的挑战与机遇，以及前辈们为推动农业发展与全球可持续发展所作的贡献，激发研究生的使命感，在研究中厚植“三农”情怀。同时结合学科发展历程，引导研究生深入挖掘学科代表性人物和代表性事件，梳理背后所蕴含的精

神内涵和价值导向，铸就坚定的“学农爱农，志农从农”的理想信念。

涵养家国情怀：在课题研究过程中融入学科发展的精髓，让研究生深刻理解农业对于国家稳定、民族复兴的重要意义，引导研究生心怀“国之大者”，围绕“四个面向”，将个人理想融入国家发展战略需求之中，增强服务农业农村现代化、服务生态文明建设、服务乡村振兴的使命感和责任感。同时引导研究生深入田间地头的实践中，加深对“三农”问题的认识 and 关注，通过所学知识和技能为农民解决实际问题，为农村经济与绿色转型发展贡献力量，不断激发科研报国的信心与决心，真正把论文写在祖国大地上。

树立全球担当：在课题研究中教育引导研究生在“百年未有之大变局”下，既要扎根中国，更要放眼全球，正确认识中国与世界的关系，树立开放包容的全球担当。鼓励研究生拓宽国际视野，关注全球农业发展，聚焦课题前沿动态，寻找创新突破口，培养研究生在参与解决全球农业问题与全球可持续发展问题中贡献中国智慧，在努力拼搏和执着攻关中助力农学学科迈向世界先进行列。

培育求知精神：在课题研究中教育引导研究生遵守学术规范，培养研究生严谨治学的实验态度和实事求是的科学精神。同时大力弘扬科学家精神，导师在营造尊重知识、崇尚创新、尊重人才、

热爱科学、献身科学的浓厚学术氛围的同时，注重对研究生科学思维的训练和科技伦理的教育，鼓舞和激励研究生争做重大科研成果的创造者、建设农业强国的奉献者、崇高思想品格的践行者、良好社会风尚的引领者。

锤炼思辨能力：在科研训练中，导师可结合自身经历或经典案例，着重培养研究生勇于挑战、敢于创新的科研品质，鼓励研究生在科研实践中勇于探索未知，挑战农业“卡脖子”问题，开展关键核心技术攻关，培养跨学科解决问题的能力。同时，要引导研究生强化辩证思维，正确处理科研中的失败与挫折，培养其坚韧不拔的品格，不断磨炼形成勇攀高峰的创新精神。

三、分类开展要求

1. 基础研究型课题

特点：注重理论探索和创新突破，对学科发展具有深远影响。

路径：要注重挖掘提炼课题背景中有关人物、事件所蕴含的思想价值和精神内涵，涵养研究生科学精神，培养其严谨的科研态度和求真的科学品质，提升开展前沿性学术研究的能力。通过科研诚信教育和学术规范培训，树立研究生的科研道德观念。鼓励研究生参与国际学术交流，拓宽国际视野，增强国际竞争力。同时，注重科研过程中的挫折教育，培养研究生坚韧不拔和持续创新的能力，激励开展从“0”到“1”的开拓性研究，在钻研科研问题中勇攀科技高峰，奋进时代前列。

2. 生产应用型课题

特点：面向农业生产与美丽中国建设实际，注重技术转化和推广应用。

路径：注重学思结合，知行统一，增强研究生解决问题的实践能力。强化服务“三农”的意识和责任感，引导研究生将科研成果转化为实际生产力。通过实地考察、农企对接等活动，让研究生深入了解农业生产与绿色转型发展中的实际问题 and 需求，增强解决问题的能力 and 信心。同时，注重培养研究生的创新意识 and 应用能力，推动农业技术创新 and 产业升级。在课题实施过程中，融入生态环境治理、可持续发展等理念，引导研究生关注农业生产的长期效益 and 社会责任，一体化推进生态保护和修复。

四、具体落实方式

围绕农学类研究生的培养过程，将思政教育内容深度融入到“选题-开题-研究-结题”的课题研究关键节点，落实到导学讨论交流、研究进展汇报、研究成果撰写等各方面，确保研究生在学术探索的同时，在个人品格和素养上得到全面提升。具体落实方式如下：

1. 选题阶段

通过为研究生搭建丰富的学术交流平台，引导研究生围绕“四个面向”，重点关注国家农业发展战略、农村实际需求及学科前沿问题。加强校企联动，以生产实践的一线视角，引导研究

生结合实际需求确定选题。鼓励研究生选择具有社会价值和实际应用前景的课题方向，在此过程引导研究生坚定理想信念，培养“三农”情怀，践行生态文明思想，涵养绿色强农理念，树立“学农爱农，强农兴农”的责任感和使命感。

2. 开题阶段

导师要加强对研究生开题的思政指导，尤其是关于选题背后意义与价值的挖掘阐释。导师组可定期组织师生茶话会，不仅要了解研究生的研究进展和成果，也要关注研究生的科研态度、思政表现和成长感悟，鼓励研究生分享实验过程中的心得体会，特别是遇到的困难和挑战以及解决方法，锻炼其表达能力和批判性思维。加强答辩过程中专家对研究生“思政+专业”两个维度的评价和审核，促进研究生整体学科思政素养的提升。

3. 研究阶段

通过为研究生提供系统性的指导和提前参与学术研究和科技实践的训练机会，在方案设计方面加强培养研究生的严谨态度和创新思维。在研究开展初期，强化团队在学术理想、价值追求、工作方式和行为准则等方面的团队文化和规章制度，培养研究生的实验安全、操作规范、科研诚信、抗挫能力和团队协作精神。在研究过程中，通过搭建学术交流、文化活动、创新创业、社会实践、走企访岗等多元平台，引导研究生加强跨学科交流和科研转化应用的能力。在论文撰写中，导师要加强对研究生的正面典

型引导和反面案例警示，教育研究生要注重学术规范和诚信原则；同时，在研究中注重提炼思政元素，突出研究的社会价值和现实意义。

4. 结题阶段

完善结题答辩的规范性流程，加强考察课题研究的现实意义，明确要求瞄准国家需求，在服务农业强国战略、生态文明战略中进一步体现课题价值。将研究生思政考评融入结题答辩环节，除了评估研究生的学术水平外，同时关注其思政表现，注重德才双维把关。要注重研究的拓展延伸，鼓励研究生学以致用，将课题研究过程中所学所思转化为个人成长的强劲动力。

医药类课题思政建设指南

一、建设目标

基于基础医药研究、临床医学研究、公共卫生研究课题，形成具有医药学科特色的课题思政工作机制。发挥研究生导师第一责任人作用，推动研究生导师在把握科研主线任务的同时，将医药学科思政元素融入研究生课题研究全过程，围绕“四个面向”，坚定理想信念，涵养医者精神，培育科学精神，锻造创新思维，培养研究生成为具有正确的世界观、人生观、价值观，德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质、创新型医药人才和领导者。

二、思政结合点

医药类课题思政建设工作要紧密围绕“以学生成长为中心”的医药类卓越研究生培养体系，根据课题特征科学分类推进，不断激发导师育人主体功能，加强在课题研究中提炼和融入思政元素的能力水平，引导研究生在提升科研创新能力和医疗技术水平的时候，坚定理想信念、涵养家国情怀、树立全球担当、培育求知精神、锤炼思辨能力，弘扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

坚定理想信念：引导研究生深入学习了解学科发展的辉煌历程、面临的挑战与机遇，以及学科前辈在推动学科发展过程中所

作的贡献，激发研究生对医药研究的敬畏之心和围绕“健康中国”战略做研究的使命感。结合学科发展历程，引导研究生深挖学科代表性事件和代表性人物，梳理背后所蕴含的精神和价值导向，坚定远大理想和崇高信念，树立始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位的意识，提升依法应对重大突发公共卫生事件的能力。

涵养家国情怀：在课题研究全过程中，树立研究生以人为本、全心全意为人民服务的意识，培养社会责任感和奉献精神，主动将个人命运与国家和民族的命运紧密相连，脚踏实地、求真务实、勤于担当。锻炼研究生的科研和临床思维能力，引导研究生解决现实真问题，探究临床新方法，增强投身健康中国建设的自觉性、主动性与积极性。

树立全球担当：在课题研究中教育引导研究生扎根中国、放眼国际，在“百年未有之大变局”下正确认识中国与世界的关系，构建开放包容的世界胸怀。鼓励研究生保持对国际前沿的敏锐洞察，寻找创新突破口，以极致的努力拼搏攻关竞逐世界先进行列。培养研究生具备“全健康”意识和人类关怀精神，形成国际意识、世界眼光，在包容互鉴中确立全球格局，努力为构建人类卫生健康共同体作出更大贡献。

培育求知精神：引导研究生在科研探究过程中坚韧乐观、崇德向善、勇于开拓、敢于挑战，能够以顽强拼搏的精神面对现实

困难。树立正确的人生观和道德观，提高自我管理能力，严守科学伦理和医德规范，尊重患者的人格尊严和感受，以人为本、谦逊守诚，以积极向上的精神风貌担负起医者使命。引导研究生锻炼医学实践的思维方式和行为准则，注重沟通表达、心理健康、人际交往和领导能力等综合素质训练，提升在真实场景中的应对能力和心理素质。引导研究生理解珍惜生命健康的意义，认识到生命的尊严和神圣，主动求知，追求进步。

锤炼思辨能力：以前沿科学实践引领研究生开展研究学习，树立实事求是、严谨治学、与时俱进的学风，提升理性思维、批判性思维、创新能力和反思能力。引导研究生扎根中国大地，坚持问题导向，勇于探究国民经济和社会发展中医药领域迫切需要解决的关键科技问题。培养研究生终身学习的品质和意识，勤于学习、善于学习、乐于学习，注重自主学习能力的培养，在专业上不断超越自我，努力成为学习、研究、工作中的先锋，成为新时代的医药精英。

三、分类开展要求

1. 基础医药研究

特点：以分子生物学、细胞生物学、遗传学、药学等基础学科的研究方法和技术为主的课题，旨在揭示生命现象本质、疾病发生发展规律和药物作用机制，注重理论探索和创新突破，对学科发展具有深远影响。

路径：要注重科研诚信教育和学术规范培训，培养研究生严谨的科研态度和求真的科学品质，提升开展前沿性学术研究的能力。通过鼓励研究生参与国际学术交流，拓宽国际视野，增强国际竞争力。同时，注重科研过程中的挫折教育，培养研究生的坚韧不拔和持续创新能力，激励研究生开展从“0”到“1”的开拓性研究，在钻研科研问题中勇攀科技高峰，奋进时代前列。

2. 临床医学研究

特点：以临床试验、诊断方法的改进、治疗方案的优化等为主的课题，旨在提高医学水平和治疗效果，推动医学科学进步。

路径：注重学思结合，知行统一，增强研究生解决问题的实践能力。引导研究生针对医学领域中的具体问题，以为患者提供新的治疗选择、提高整体医疗水平、减轻患者经济负担、提升社会和经济效益、提升国际竞争力为目标进行研究。鼓励研究生加强多学科合作，关注医学领域的新技术、新方法和新设备等的发展和应用，为解决疑难杂症提供新的解决思路，推动科技成果的转化和应用。

3. 公共卫生研究

特点：以流行病学调查、健康促进策略等为主的课题，旨在改善、提升中国人民的整体健康水平与生活质量，促进社会稳定和发展。

路径：要注重挖掘提炼课题背景中有关人物、事件所蕴含的

思想价值和精神内涵，涵养研究生科学精神。强化服务“健康中国”的意识和责任感，引导研究生将科研成果转化为实际生产力。通过实地考察调研等活动，让研究生深入了解人群健康、疾病预防和控制等方面的实际问题 and 需求，鼓励通过课题研究为公共卫生政策制定、公共卫生实践提供科学依据，增强研究生解决问题的能力 and 信心。

四、具体落实方式

围绕医药类研究生培养全过程，将爱国主义、科学家精神、医者精神、生命教育等思政元素融入到“选题-开题-研究-结题”的课题研究关键节点，促进研究生在提升研究生科研创新能力和医疗技术水平的时候，增强综合素养和人文修养，崇尚科学精神，弘扬医者精神。具体落实方式如下：

1. 选题阶段

通过为研究生搭建丰富的学术交流平台，引导研究生围绕“四个面向”，紧密结合临床实践和人民需要，重点关注国家医药卫生健康领域发展战略、大健康领域实际需求及学科前沿问题。导学双方要充分探讨研究生学术生涯发展与个人成长规划，引导研究生结合实际需求确定选题。鼓励研究生选择具有社会价值和实际应用前景的课题，在此过程中坚定研究生理想信念，培植社会责任感和历史使命感。

2. 开题阶段

导师要加强对研究生开题的思政指导，尤其是关于选题背后意义与价值的挖掘阐释。导师组可定期组织师生茶话会，不仅要了解研究生的研究进展和成果，也要关注研究生的科研态度、思政表现和成长感悟，鼓励研究生分享实验过程中的心得体会，特别是遇到的困难和挑战以及解决方法，锻炼其表达能力和批判性思维。加强答辩过程中专家对研究生“思政+专业”两个维度表现的评价和审核，促进研究生整体学科思政素养的提升。

3. 研究阶段

通过为研究生提供系统的科研指导、规范的实践训练、专业的伦理教育，开展真实的正面典型引导和反面案例警示，强调学术诚信与规范，杜绝学术不端行为，培养求是创新的研学态度。利用学院、医院科研实践平台资源，为研究生搭建丰富的学术交流和 Learning 实践平台。通过树立导学团队学术理想、价值追求、工作方式和行为准则，强化培养研究生的科研诚信、抗挫能力和团队协作精神。通过搭建国际会议、学术交流、文化活动、创新创业、社会实践等多元平台，引导研究生加强跨学科交流和科研转化应用的能力，提升国际竞争力。

4. 结题阶段

完善结题答辩的规范性流程，加强考察课题研究的现实意义，明确要求瞄准国家需求，在服务健康中国战略中进一步体现课题价值。将研究生思政考评融入结题答辩环节，在结题答辩时除了

评估研究生的学术水平外，同时关注研究生的思政表现，注重德才双维把关。要注重研究的拓展延伸，鼓励研究生学以致用，将课题研究过程中所学所思转化为个人成长的强劲动力。

党委研究生工作部 浙江大学研究生院

2024 年 12 月 31 日